

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
(подпись) 20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
педагогической практики

Направление подготовки – 45.04.01. Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русского языкознания и  
коммуникативных технологий

Пономарева Т.А.

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

«Белавина» 2024 г., протокол № 8  
Соболева И.А.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы педагогической практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>I семестр / II триместр</i>		
1. Знакомство со спецификой организации учебной деятельности в вузе, методическим обеспечением учебного процесса	ОПК-1, ОПК-2	Анализ организационно-методического, дидактического обеспечения посещенных занятий, полный анализ 1 лекции и 1 семинарского (практического) занятия
2. Участие в организации и проведении учебной работы	ОПК-1, ОПК-2	Полный конспект 1 лекции, план-конспект 1 семинарского (практического) занятия; Проведение лекционного и семинарского занятий
3. Оформление результатов практики, сдача зачета научному руководителю	ОПК-1, ОПК-2	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачета.
Итоговая оценка	ОПК-1, ОПК-2	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Код компетенции	Результаты сформированности
1.	ОПК-1	<p><b>Знает:</b> коммуникативные стратегии и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно дифференцировать регистры и жанры речи для осуществления профессиональной,</p>

		в том числе в педагогической, деятельности; <b>Владеет:</b> стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.
2.	ОПК-2	<b>Знает:</b> историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области; <b>Умеет:</b> корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. <b>Владеет:</b> навыками научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
<b>Основные задания программы практики</b>		-	
Посещение лекционного и семинарского занятия научного руководителя, подготовка их анализа	20	-	20
Разработка (подготовка конспектов) лекции и семинарского занятия	30	-	30
Проведение лекции и семинарского занятия	40	-	40
Оформление результатов практики	10	-	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- Рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

Педагогическая практика студентов магистратуры оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя ОУ ВО. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологии и образования,
2. Способность самостоятельно осуществлять научное исследование в области системы языка и литературы.
3. Готовность к участию в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
4. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
5. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы**

1. Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования.
2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина
3. Основные категории методики обучения русскому языку.
4. Закономерности преподавания русского языка, их методическая характеристика.
5. Реализация принципов государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования в примерных программах по русскому языку.
6. Понятие принципов обучения.
7. Современная система дидактических и методических принципов.
8. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь.
9. Особенности методической системы обучения русскому языку.
10. Компетентностный подход в языковедческом образовании, его образовательный и воспитательный потенциал.
11. Деятельностный подход как один из основных в обучении русскому языку.
12. Учебная программа по русскому языку, принципы ее построения.
13. Целеположение в педагогике. Цели преподавания русского языка, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.

14. Основные содержательные линии языковедческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе русского языка.
15. Теории формирования содержания языковедческого образования.
16. Факторы, детерминирующие формирование содержания языковедческого образования.
17. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, ступенчатый, модульный и их реализация в практике обучения.
18. Учебная литература по русскому языку и методика ее применения.
19. Особенности преподавания фонетики и орфоэпии.
20. Методические особенности проведения изложения.
21. Методические особенности преподавания лексики и фразеологии.
22. Методы преподавания в русском языке Методы устного изложения знаний.
23. Методы закрепления изучаемого материала.
24. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
25. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
26. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
27. Интерактивные методы обучения, их место в обучении русскому языку.
28. Современные информационные технологии, их место в языковедческом образовании.
29. Дидактические типологии уроков.
30. Дидактическая и методическая структура урока русского языка.
31. Формы организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения.
32. Специфика урока русского языка.
33. Типы и формы урока русского языка.
34. Средства обучения, их методические функции.
35. Организация контроля: требования к знаниям учащихся по русскому языку.
36. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
37. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
38. Общие критерии оценки знаний учащихся по русскому языку.
39. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку.
40. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе изучения русского языка.
41. Формирование личностного интереса как основы русскому языку в школе.

42. Методическая организация планирования учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.
43. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.
44. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках русского языка.
45. Коммуникативно-деятельностный подход и его реализация на занятиях по русскому языку.
46. Коммуникативная компетенция в структуре содержания обучения.
47. Современные технологии обучения: классификации и возможности использования на разных этапах обучения.
48. Учебники русского языка как средство обучения.
49. Виды современных учебников.
50. Контроль в обучении языку.
51. Тестирование как форма контроля.
52. Невербальные средства общения и их использование на занятиях.
53. Этапы работы над лексикой.
54. Грамматика в системе обучения языку
55. Приемы формирования грамматических навыков. Этапы работы над грамматическим материалом.
56. Виды грамматических упражнений.
57. Текст как средство обучения языку.
58. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения.
59. Профессиограмма преподавателя русского языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
60. Речевое общение в системе обучения языку.
61. Виды и способы общения.
62. Особенности организации речевого общения на уроке.
63. Речевая деятельность как процесс речевого общения. Виды речевой деятельности.
64. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на разных этапах общения.
65. Современные проблемы науки и образования.
66. Инновационные процессы в образовании.
67. Лекция как одна из эффективных и оптимальных форм преподавания учебных дисциплин в вузе.
68. Структура лекции.
69. Виды лекций.
70. Оценка результативности лекции.